

Minimální preventivní program

OBSAH

ÚVOD.....	2
Charakteristika školy	2
Současný stav	2
CÍL PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE	2
Koordinace preventivních aktivit.....	3
Preventivní aktivity	3
Škola pořádá	6
PODKLADY K MPP.....	7
PŘÍLOHY	9

ÚVOD

Primární prevence je zaměřena na předcházení rizikovému chování žáků, jeho rozpoznání a zajištění včasné intervence.

Charakteristika školy

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové je soukromé gymnázium, které poskytuje vzdělání v šestiletém a čtyřletém studiu. Kapacita gymnázia je 300 žáků. Žáci naší školy nejsou problémoví, bez profesních cílů a rodinného zázemí, drtivá většina prospívá velmi dobře. Celá řada našich žáků má úspěchy v nejrůznějších soutěžích (viz Výroční zpráva školy). Naši žáci mají také řadu zájmových aktivit i mimo vyučování.

Současný stav

Závažné problémy spojené s rizikovým chováním se na naší škole nevyskytují. Ojedinelé záškoláctví je ihned projednáváno třídním učitelem s rodiči žáka. K tomuto účelu má naše škola také speciální čipový systém, prostřednictvím kterého jsou rodiče o nedostavení se jejich dítěte do školy informováni. Problémy ve třídních kolektivech se snažíme odhalovat a průběžně řešit ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a školními psycholožkami. Významné jsou rovněž preventivní programy, které na naší škole probíhají během celého školního roku a to jak ve formě specifické (přednášky, sebezkušenostní kurzy, besedy s odborníky), tak nespecifické (nabídka volnočasových aktivit).

CÍL PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE

- Preventivní strategií školy je posilovat odolnost žáků vůči společensky rizikovým jevům, připravit je pro náročné situace v životě.
- Vychovávat žáky k zdravému životnímu stylu.
- Podporovat sociální dovednosti žáků, které mohou uplatnit vůči případnému negativnímu tlaku vrstevnické skupiny.
- vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči). K tomuto cíli využijeme různých metod aktivního sociálního učení,
- individuálního přístupu k žákům, konzultačních i třídnických hodin, poskytování

informací apod.

- Podporovat a rozvíjet komunikační dovednosti.
- Reagovat na aktuální problémy oblasti primární prevence na půdě školy.
- Spolupracovat s rodiči žáků.
- Informovat žáky především v hodinách základů společenských věd, biologie, chemie, tělesné výchovy.
- Vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů.
- Optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli.
- Pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se u žáků ve škole vyskytnou.
- Informovat pedagogy o možnostech vzdělávání v oblasti primární prevence.
- Spolupracovat se všemi institucemi a organizacemi v oblasti prevence.
- Pokračovat v odebrání odborného časopisu pro sociálně patologické jevy Prevence.

Koordinace preventivních aktivit

Za realizaci Preventivního programu a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá metodička prevence Mgr. Jana Pražáková. Spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, dále s třídními učiteli a ostatními pedagogy.

Preventivní aktivity

O rizikových jevech v chování (záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus; kriminalita, delikvence; užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek; závislost na politickém a náboženském extremismu; netolismus a gambling) jsou žáci informováni přiměřeně svému věku. Těmto tématům se věnují jednotlivé předměty průběžně ve shodě s tematickými plány (k nahlédnutí u ŘŠ). Jedná se zejména o konverzační témata v cizích jazycích, příslušné kapitoly v biologii, chemii, dějepisu, občanské výchově - základech společenských věd, o spolupráci s multikulturním centrem, o účast na akcích spojených s humanitární pomocí. V hodinách českého jazyka, občanské výchovy - základů společenských věd, biologie, hudební, výtvarné a tělesné výchovy se vyučující zaměřují na podporu zdravého životního stylu a na posilování zdravého sebevědomí a rozvoj osobnosti.

Úkoly v rámci preventivního programu

- Dobrá informovanost žáků, pedagogů i rodičů o způsobech pomoci při podezření na zneužívání návykových látek.
- Dobrá informovanost žáků o negativním vlivu škodlivých látek na zdraví člověka.
- Informovanost o rizikovosti škodlivých látek na člověka.
- Intenzivní spolupráce s rodiči při řešení problémů, při podezření na zneužívání návykových látek nebo na šikanu.
- Podpora nespécifické primární prevence (nabídka volnočasových aktivit, využití prostor školy mimo vyučování).
- Preferování důslednosti ve výchovném působení, vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní jednání, posilování sebevědomí a sebeúcty.
- Rozvíjení osobních kvalit žáků (rozvoj vzájemné komunikace, samostatné rozhodování a řešení problémů).
- Sebevzdělávání a odborná připravenost učitelů.
- Snižování projevů negativních jevů v chování žáků.
- Zachovávání pravidel Školního řádu.
- Zaměření se na pěstování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli.
- Zvyšování informovanosti žáků, pedagogů a rodičů o rizikovém chování.

Konkretizace úkolů v rámci preventivního programu

- Adaptační program pro nově příchozí třídy.
- Další preventivní aktivity navazující na výcvik: v oblasti výchovy ke zdraví, interaktivní besedu zaměřenou na prevenci AIDS a alkoholismu.
- Besedy.
- Pokračovat v informovanosti žáků v rámci vyučovacích předmětů (základy společenských věd, občanská výchova, biologie, chemie, tělesná výchova)
- Doplnovat nástěnku aktuálními informacemi.
- Využít pobytu žáků mimo školní prostory (lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy, exkurze) k posilování vztahů mezi žáky a zkvalitnění komunikace (prevence šikany).
- Konzultační hodiny s metodičkou prevence a školní psycholožkou

Začlenění akreditovaných preventivních programů různých neziskových či státních organizací zabývajících se primární prevencí do MPP.

- Podpora zájmových aktivit žáků.
- Uplatňování osobního příkladu pedagogickým sborem.

Oblasti, v nichž lze působit v rámci prevence sociálně patologických jevů – zapracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společensko-vědní – komunikace a sociální dovednosti
- oblast přírodovědná
- oblast sociálně-právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoje společnosti ke společensky nežádoucím jevům

Předměty, v nichž jsou preventivní témata nejčastěji zmiňována

Biologie	Omamné a psych. látky kouření, alkohol	Orgánové soustavy, trávicí soustava, játra, nervová soustava, hormonální s., pohlavní s. Na závěr ročníku jsou speciálně samostatné kapitoly – alkoholismus toxikomanie, kouření, pohlavní choroby, genetické choroby, vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Septima
	Vandalismus, omamné a psych. látky	Ekologie, etologie sexta	Sexta

Exkurze do ZOO: Na odborných přednáškách se apeluje na studenty, aby chránili životní prostředí nejen u nás, ale uvádí se i celosvětové problémy. Vždy se přednáška dotkne témat vandalismus, kouření, psychotropní látky.

Sexta

Základy spol. věd	Návykové látky, společensky patologické jevy, legislativa v oblasti návykových látek a kouření	Clověk a společnost, č. a právo	Tercie
		Právo a legislativní proces	Sexta
		Aktuální problémy společnosti	Septima
		Emoční inteligence	Kvinta
Český jazyk a liter.	Drogy, kouření, volný sex	50. a 60. let v USA	Oktáva
	Drogy	Přelom 19. a 20. století, dekadence	Sexta
Tělesná výchova	Kouření, alkoholismus, omamné látky, šikana, gambling, volní vlastnosti		Všechny ročníky

Škola pořádá

- besedy odborníků se studenty i rodiči
- konzultace s výchovnou poradkyní a školním psychologem
- přednášky:
 - o finanční inteligence
 - o rétorika
 - o emoční inteligence
 - o kritickém myšlení
 - o prezentace studijních pobytů v zahraničí
- semináře s praktickým nácvikem:
 - o asertivita
 - o efektivní učení
 - o relaxační techniky
 - o zvládání stresu

Výstavy a přehlídky studentských prací

Schránka pro linku důvěry - školní psycholog

Informační tabule – pro maturanty a ostatní žáky

Tvořivá klávesnice – písemné projekty studentů sext týkající se mimo jiné témat

souvisejících se sociálně-patologickými jevy a rizikovým chováním (týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy dětí, poruchy příjmy potravy, sebepoškozování, duševní onemocnění, psychopatologické jevy a témata z dalších oborů) *

PODKLADY K MPP

Při tvorbě minimálního preventivního programu (dále MPP) vycházíme z těchto závazných nebo doporučených podkladů:

1. Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 20 006/2007-51)
2. Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působení rezortu MŠMT na období 2005-2008
3. Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
4. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j. 28275/02-22)
5. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Věstník MŠMT č. 11/2003, čj. 25 884/2003-2024)
6. Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č. j. 37 014/2005-25)
7. Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
8. Zákon č. 89/2012 Sb. Nový Občanský zákoník, část II. rodinné právo
9. Zákon č. 167/1998 Sb. o návykových látkách
10. Zákon č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů
11. Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí
12. Zákon č. 379/2005 Sb. k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
13. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a

školských zařízení (č. j. 24246/2008-6)

14. Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT období 2009-2012
15. Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Zpracovala: Mgr. Jana Pražáková

Schválil: PhDr. Ladislav Bartůška

PŘÍLOHY

Příloha č. 1

Preventivní program proti šikanování

Preventivní program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. MŠMT - 22294/2013 - 1 a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, otevřené a kamarádké vztahy mezi žáky ve třídě i ve škole. Poskytnutí základních informací k rozpoznání a účinného řešení počátečního stádia šikany.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je žákovi, případně skupině žáků, ublížit, ohrozit ho nebo zastrašovat.

Jedná se o cílené a opakované fyzické a psychické útoky jedince nebo skupiny (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování atd.).

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje např. rvačka dvou přibližně stejně silných žáků, protože tu chybí nepoměr sil, kdy se oběť neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

Jednou z forem psychické šikany je kyberšikana (zneužití informačních a komunikačních technologií). Za kyberšikana nepovažujeme oprávněnou kritiku na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana rovněž neoznačujeme vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. Je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- a) Šikana v průběhu vyučování - zákonnému zástupci žáka - agresora i oběti.
- b) Znaky přestupku nebo trestného činu - oznámit PČR.
- c) Dítě je ohroženo (někdo ho ohrožuje, ohrožuje se samo) - OSPOD.
- d) Všechny případy oznámené PČR + jiné závažné případy - OSPOD.

Podle trestního zákona může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádná opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367, 366, 365, 364 trestního zákona).

Prevence šikany

1. Pedagogičtí pracovníci

Každý pedagog dbá na vytvoření zdravého klimatu třídy (rozvíjí pozitivní vztahy mezi dětmi, netoleruje špatné chování).

Třídní učitel

- na začátku školního roku upozorní žáky na schránku důvěry a informují žáky, na koho se mohou obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy).
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP)
- v závěru školního roku (v květnu) provede mapování vztahů ve třídě (dotazník, sociometrické šetření), z výsledků následně vyvodí závěry a bude s nimi pracovat ve spolupráci s VP, ŠMP
- na třídní schůzce seznámí rodiče s MPP a s Programem proti šikaně (informaci o seznámení bude obsahovat zápis z třídní schůzky)

Školní metodik prevence

- zajistí v 1. ročníku realizaci GO kurzu (spolupracuje s TU)
- spolupracuje s vedením školy a vyučujícími při řešení krizových situací
- koordinuje plán proti šikanování a seznámí s ním všechny pedagogické pracovníky

Výchovný poradce

- zaměří se na třídy, ve kterých jsou problémové vztahy

Ředitel školy

- zpracuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (TU) zaměřený na problematiku šikany
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky

2. Krizový plán

V rámci krizového plánu je třeba se zorientovat v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s TU) a následně vyhodnotit postup (primární prevence, využití krizového plánu).

A) *Vyšetřování počáteční šikany*

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Rozhovory se svědky, nikoli však konfrontace obětí a agresorů.
4. Zajistit ochranu obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči, oznámení způsobu potrestání.
7. Rozhovor s rodiči oběti.
8. Práce s celou třídou.

B) **Pokročilá šikana (lynčování)**

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc oběti.
5. Nahlásit policii, informovat rodiče.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Změnit konstelace skupiny.

C) Postup při výskytu šikany ve škole

- a) Po obdržení oznámení či podezření na šikanu neprodleně informovat ŠMP, VP a vedení školy.
- b) ŠMP, VP, TU a vedení školy přebírá vyšetřování.
- c) Ostatní pedagogové pomáhají při vyšetřování dle vydaných pokynů.
- d) Zákonní zástupci oběti i agresorů jsou s výsledky vyšetřování seznámeni prostřednictvím výchovné komise (TU, ŠMP, VP a vedení školy).
- e) Výchovná opatření se projednají na pedagogické radě.
- f) Archivaci protokolů provede ŠMP.
- g) ŠMP, VP a TU rozhodnou o dalším postupu, svá rozhodnutí realizují v práci se třídou.
- h) Závažné případy nahlásí ŘŠ příslušným orgánům.

3. Výchovná opatření

Pro potrestání agresorů lze užít následující výchovná opatření:

- a) napomenutí a důtka TU, důtka ředitele školy
- b) snížení známky z chování
- c) podmíněné vyloučení nebo vyloučení ze studia Pro nápravu situace:
 - pro oběti nebo agresory zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska

D) Výchovné péče

- provést převedení agresora do jiné třídy (pokud jiná třída existuje)
- pracovat se třídou (TU, ŠMP nebo VP, případně jiný odborník)
- škola podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou

4. **Spolupráce se specializovanými institucemi**

Při posuzování vzniklých situací, při snaze zabránit vzniku šikany, event. v případech řešení již vzniklé šikany budeme spolupracovat s PPP, SVP, s pediatry a odbornými lékaři, s OSPODem.

Všechny informace jsou zahrnuty v Metodickém pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT - 22294/2013-1.

Příloha č. 2

Krizový plán školy

1. Krizový plán školy – obecně

Krizový plán školy by měl zahrnovat postupy a možná řešení při výskytu projevů rizikového chování, ať už se jedná o šikanu, zneužívání NL, sebepoškozování, rasismus... Krizový plán je sestaven ŠMP na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy, případné připomínky od pedagogických pracovníků byly též zohledněny.

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde. Má být pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a zároveň má být k dispozici rodičům, kteří tak mají možnost seznámit se a sledovat vnitřní postupy školy.

2. Krizový plán - Co dělat, když ..

Pokud se jakýkoli pedagogický pracovník, zaměstnanec školy či zákonný zástupce dozví (osobně, nebo je informován jiným zdrojem) o výskytu rizikového chování u žáků naší školy, v žádném případě by neměl podcenit možné hrozící riziko a měl by postupovat dle příslušné situace takto:

a/ Danou situaci vyzporuje nebo zachytí ped. pracovník, zaměstnanec školy žáci nebo jejich zákonní zástupci, neprodleně informují TU, ten pak postupuje dále. Pokud ji vyzporuje sám TU, postupuje dále.

b/ TU zváží závažnost situace, pokud se sám necítí na řešení daného problému, předá jej ŠMP nebo VP a s jeho pomocí se pak podílí na vyšetřování.

c/ TU definuje rozsah a typ rizikového chování a postupuje dále ve spolupráci alespoň jednoho zástupce výchovného poradenského týmu školy. Vždy provádí zápis z vyšetřování, který musí být podepsán všemi zúčastněnými. Zápis je ukládán zpravidla u TU, ŠMP, VP a

zástupkyně školy nebo minimálně u zástupkyně školy a je k nahlédnutí na požádání.

V případě, že se jedná o stížnost zákonných zástupců směrem ke škole, je potřeba, aby byl daný případ opatřen číslem jednacím.

3. **Oblasti rizikového chování**

4. **Šikana/agrese ve škole** - postupuje v souladu s „Preventivním plánem proti šikaně“

5. **Závislostní chování - NL, gambling** na půdě školy, či na školní akci, postupuje ped. pracovník v souladu se zákonem a dle oznamovací povinnosti musí vše neprodleně oznámit řediteli školy, popř. zástupkyni nebo ŠMP, kteří kontaktují policii. Obdrží-li nebo zajistí pedagog podezřelou látku a je zde podezření, že by se mohlo jednat o nelegální omamnou nebo psychotropní látku, v přítomnosti dalšího pedagoga ji uloží do obálky, přelepí, opatří razítkem, napíše čas, datum, místo zajištění, uloží do školního trezoru a opět vše nahlásí řediteli školy nebo komukoli z výchovného týmu. Informuje zákonného zástupce. Případ přebírá PČR. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád).

Zneužití legálních NL (alkohol, nikotin) na území školy, ped. pracovník okamžitě informuje zákonného zástupce žáka a podle situace buď volá sanitku - pokud existuje i jen sebemenší možnost, že žák je ohrožen na životě nebo nechá dítě odvést ze školy zákonnými zástupci. V krajním případě je nutné informovat též PČR. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod. péče, ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

6. **Zajištění předmětů**, které dle školního řádu nepatří do školy (zbraně, pornografický materiál, chemikálie...), tyto jsou žákovi odebrány, uloženy v ředitelně školy a po okamžitém

informování zák. zástupců jsou na následné osobní schůzce předány zák. zástupcům. V případě zbraní je okamžitě informována PČR, následně zák. zástupci. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod. péče, ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

7. **Záškoláctví**. TU by měl být nejpozději do 3 dnů informován od zák. zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, TU se informuje na zdravotní stav dítěte. Je možné, že zák. zástupce zapomněl školu informovat. Pokud tomu tak není a zák. zástupce nemá povědomí o zanedbání školní docházky, je situaci potřeba klasifikovat jako záškoláctví. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod. péče (zák. zástupce záškoláctví kryje), ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní

řád)

8. **Rasismus a xenofobie.** Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, dále oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje PČR dle závažnosti situace a případnému ohrožení bezpečí oběti. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád). Pokud se jedná o propagaci bez konkrétní oběti, je potřeba informovat rodiče žáků, se žáky provést okamžitou intervencí na dané téma, pokud je situace mimo kontrolu, přizvat odpovědné a odborné instituce na pomoc s intervencí.

9. **Poruchy příjmu potravy.** Ped. pracovník velmi citlivě pracuje s žákem, snaží se eliminovat nátlak nebo případné nevhodné reakce na účet postiženého žáka ze strany vrstevníků. Okamžitě po zjištění podezření informuje zák. zástupce a nabídne mu kontakt na příslušné odborné pracoviště. V případě potřeby zahájení léčby se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového plánu.

10. **Sebepoškozování.** TU nebo ŠMP, VP okamžitě kontaktuje danou oběť a zjistí rozsah nebezpečí, může se např. jednat o citové problémy, někdy jen o napodobování staršího kamaráda bez viditelného důvodu, většina případů je o upozornění a zviditelnění. Ped. pracovník informuje zák. zástupce postiženého žáka. Pedagog jen upozorňuje - určení závažnosti a nebezpečnosti počínání není v žádném případě na ped. pracovníkovi, proto by vždy měla být zák. zástupcům a jejich dítěti doporučena návštěva odborného pracoviště např. SVP, dětský psycholog aj.

11. **Vandalství.** Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni zák. zástupci a žák je povinen uhradit způsobenou škodu. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád).

12. **Podvod.** Zpravidla se jedná o podvody typu: falšování podpisu zák. zástupců, přepis známek ve studijním průkazu žáka. Pokud se jedná o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví (viz záškoláctví) a podvod, pokud se jedná o přepis známek, jedná se o podvod, jsou informováni zák. zástupci a dle závažnosti je přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád).

13. **Kyberšikana, stalking, jiné formy obtěžování.** Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon či jinak, TU

okamžitě informuje zák. zástupce, pozve si je do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi od agresora. Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na internetu, také je lepší změnit tel. číslo, adresu na Facebook, internet, mail či jinou sociální síť a po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům. Pokud je agresor známý, je třeba informovat také zák. zástupce agresora a vysvětlit jim, že se jedná v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen. Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád), v opačném případě je na zák. zástupcích, zda případ nahlásí příslušným orgánům (OSSZ, PČR).

14. **Rizikové chování v oblasti partnerských vztahů a sexuality, deviace.** Pokud se vyučující dozví, že některý žák vykazuje prvky možné deviace, je povinen okamžitě informovat rodiče a doporučit návštěvu odborného pracoviště. Pokud se jedná o rizikové chování v oblasti vztahů, je nevhodné, aby děti provozovaly jakékoli projevy sexuálního chování. Děti do 15 let věku podléhají zákonu a jakákoli forma sexuálního chování je pro ně nepřipustná (za sexuální chování se považuje nejen samotný sex, ale též doteky a líbání jiné než obyčejná pusa), děti nad 15 let mohou svým nevhodným chováním ohrožovat mravní výchovu dětí mladších, proto je dobré žákům vysvětlit, že toto chování na území školy nepatří.

15. **Homofobie, bifobie, transfobie.** (nepřátelský postoj k homosexuálům, bisexuálům, transsexuálům) - okamžitá intervence, osvětlování daného problému, ochrana případné oběti, hlásit rodičům, práce s kolektivem, případně přizvat externí odbornou spolupráci.

16. **Rizikové sporty a rizika v dopravě.** Problematice se věnuje ve velké míře dopravní výchova v rámci občanské výchovy, při zachycení signálu, že se žák (žáci) věnuje extrémně nebezpečnému sportu, okamžitě informovat rodiče, intervence na téma bezpečnost a ochrana zdraví, odpovědnost za svůj život a zdraví.

17. **Sekty.** Při zachycení tohoto problému okamžitě informovat rodiče vhodnou formou. Ochránit ostatní žáky s ohledem na nebezpečnost dané sekty či jejich praktik, zajistit bezpečné prostředí jak žákům sekty, tak ostatním spolužákům. Poradit se u příslušné instituce - OSPOD a ti poradí co dál, případně případ převezmou.

18. **Týrání a zneužívání.** Pokud se objeví jakýkoli signál, že by dítě mohlo být týráno či zneužíváno, pokusit se zajistit výpovědi případných svědků, pokud žádní nejsou nebo jsou nevěrohodní, okamžitě kontaktovat příslušné orgány - OSPOD, není nutné předchozí kontakt s rodiči, vždy je na prvním místě ochrana bezpečí dítěte. Postupovat velmi opatrně a citlivě s ohledem na závažnost podezření.

19. **Nekázeň.** Nekázeň je zpravidla v kompetenci třídního učitele, či jiného vyučujícího, který se s nekázní setkal. Míra a úroveň nekázně je různorodá a je potřeba k ní přistupovat s ohledem na žáka, okolnosti, situace, závažnost, opakovanost. Zpravidla v tomto případě stačí postihy v rámci školního řádu.